

Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Lyngbakken	Dato/årstal 2. december 2021	Pædagogisk konsulent June Moser Kampmark
Mødets varighed 1 ½ time	Mødeleder June	Referent (pæd. konsulent) June Moser Kampmark
Deltagere Nicolai Broksø fagligt fyrtårn, Gry Kristoffersen souschef, Anne Ladefoged leder, June konsulent		
Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan, samt eventuelle opmærksomheder fra spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Indsatsområde 1 Fokus på det sproglige læringsmiljø udendørs/ literacy. Læsekrog og tydeliggørelse af læringsrum på legepladsen med symboler og skrift.	Der er arbejdet med læsekrog i udearealet, som er indrettet, med hylder til bøger, pallemøbler med hynder, så læsekrogen kan benyttes som en stille zone. Meningen er at børnene selv kan tilgå læringsmiljøet. Læsekrogen er lige nu flyttet til skuret og anvendes i en "vinterudgave", så bøger og andet ikke ødelægges i kulden. Arbejdet med det sproglige læringsmiljø er ikke helt færdigt, det er fortsat under udvikling. Vi drøfter udfordringen med sprog arbejdet i uderummet. Børnehuset fortæller at for at sikre den sproglige understøttende udvikling hos alle børn, arbejdes der med dialogisk læsning som metode. Materialet hænger tilgængeligt, så alle medarbejdere hurtigt kan orientere sig i metoden. I det daglige arbejde med børnene er der fokus på det sproglige miljø, gennem dialog, benævnelse af handlinger m.m.	
Indsatsområde 2 Der er et ønske om at forsætte nuværende praksis med Deprivatiseringsmøder som afholdes hver fredag. Der deltager en voksen fra hver hold. Sociale relationer, børn i udsatte positioner. Styrkelse af børnefællesskaber, og konflikthåndtering, med børneperspektivet i fokus.	Vi drøfter værdien af deprivatiseringsmøderne, hvor der gives kollegial sparring på det pædagogiske arbejde, på tværs af personalegruppen og, hvor personalet afstemmer om gældende praksis stadig giver mening, eller skal justeres. Møderne er værdifulde i forhold til at arbejde med "zonen for nærmeste udvikling" når der drøftes børn. Der arbejdes med feedback, som et bevidst redskab til hele tiden at reflektere over egen og hinandens praksis, kulturen for dette er langsomt ved at blive implementeret. Børnehuset har arbejdet bevidst med kommunikation som indsatsområde, således at de voksne bliver efterlignelige voksne for børnene. Også i konflikt situationer. Der arbejdes målrettet med børn i udsatte positioner, og den inkluderende praksis. Den meget strukturerede organisering for de voksne, er med til at skabe genkendelighed for børnene.	

	Blomsten fra styrkede læreplaner benyttes som planlægningsredskab, og giver god anledning til refleksion. Vi drøfter muligheden for anvendelse af KIDS som fælles udgangspunkt for den faglige refleksion, hos alle medarbejdere.
Anbefalinger	
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)	
<p>Jeg starter tilsynet kl. 9.00, hvor alle børnehavebørn er ude.</p> <p>Børnehaven:</p> <p>Børnene er fordelt i grupper og sidder rundt på legepladsen i de forskellige overdækkede områder sammen med en voksen. Der spises formiddags mad og drikkes af drikkedunke.</p> <p>Hver gruppe skal i gang med aktiviteter efter maden, og børnene fortælles om, hvad der skal ske og inddrages i dialogen, børnene er deltagende og lyttende.</p> <p>Jeg oplever gode italesatte overgange fra en aktivitet til en anden. I alle grupperne ser jeg engagerede og velforberejede voksne som viser tydelig glæde ved at være sammen med børnene. De voksne er deltagende og der er et godt samspil om det fælles tredje.</p> <p>Der igangsættes flere forskellige aktiviteter. En gruppe laver en trolde sang, med fagter, der tælles og i sangens struktur indgår høj og lav arousal.</p> <p>En gruppe samler blade sammen, som de skal hoppe ned i efterfølgende. En anden gruppe holder børnemøde, og skal derefter klippe klistre i skuret.</p> <p>Under tilsynet er der børn som skal guides eller opfordres til at deltage i en aktivitet. Eks: En dreng er ikke rigtig kommet i gang med en aktivitet eller leg. Den voksne inviterer drengen og guider opmærksomt drengen ind i snitte værkstedet og viser med roligt engagement, hvordan drengen kommer i gang.</p> <p>Under tilsynet ser jeg få, mindre konflikter med børn, som bliver uenige om noget legetøj. Den voksne inddrager roligt og lyttende børnenes perspektiver, og guider børnene videre i leg.</p> <p>Legepladsen er indrettet med mange forskellige aktivitets områder. Der ude køkken med relevant sandlegetøj. Der er opstillet farveblyanter og papir på et bord i et hjørne, med borde og bænke, det er muligt at klatre. Der er instrumenter og stort sørøver skib. Der er etableret snitte værksted, redskaberne er tilgængelige og hænger i skabe på væggen. Der er etableret en læsekrog med bøger, som er tilgængelige for børnene. Der en hylde med bøger, som ligger i en bunke oven på hinanden.</p> <p>Der er bygget sidepladser af paller, og der er opsat et skilt med billeder som indikerer "ingen sko". På siden af huset står der <i>køkken og cafe</i>.</p> <p>Jeg tænker over, hvordan børnehuset sikrer den sproglige understøttende stimulation, i det pædagogiske ude liv.</p> <p>Vuggestuen:</p> <p>Vuggestuen kommer også på legepladsen. Børnene leger i området omkring gyngerne, der spilles musik og danses og synges med fagter. Det er tydeligt at børnene kender til sangene. Der er gode møde øjeblikke mellem voksne og børn og samspil om det fælles tredje.</p>	

<p>Et par af de ældste vuggestuebørn inviteres med hen til en aktivitet, hvor børnehavebørnene hopper ned fra et bord, i en bunke blade. Den voksne opmuntrer barnet til at turde, der arbejdes med zonen for nærmeste udvikling.</p> <p>Det er tydeligt at udemiljøet er børnenes værested, børnene benytter de forskellige læringsmiljøer hjemmevant. De børn som ikke er i en voksen initieret aktivitet, er fordybet i leg.</p> <p>Under hele tilsynet oplever jeg, en høj grad af kvalitet i det relationelle arbejde, både i vuggestue og børnehave, også i konflikthåndterings situationer.</p>	
<p>Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde</p>	
Justeringer indsatsområde 1	Der arbejdes videres med indsatsen
Justeringer indsatsområde 2	Der arbejdes videre med indsatsen
<p>Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn</p>	
<p>Fortsæt det gode arbejde med feedback kultur og kommunikation. KIDS materialet kan med fordel udbredes til alle medarbejdere.</p>	
<p>Den pædagogiske konsulents evt. påbud</p>	
<p>Ingen påbud.</p>	